

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет востоковедения и социально-
коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ КИТАЯ

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) Современное политическое развитие стран Азии – китайский язык

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ КИТАЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент, кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ М.С.
Круглова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов представление о комплексном подходе к изучению ханьского народа, а также дать необходимое знание, способствующее адекватному восприятию его представителей.

Задачи курса:

1. ознакомление с базовыми понятиями этнологии, изучение социально-демографической ситуации в КНР
2. изучение этнических групп, входящих в состав КНР,
3. Ознакомление с различными проявлениями этнического (национального) характера ханьцев в культуре, экономике, политике и на международной арене.
4. ознакомление с исконно существующими проблемами ханьской цивилизации: экологическими, социально-демографическими, внешнеполитическими, национальными (этническими) и др.
5. Дать представление об устойчивых институтах и феноменах, до сегодняшнего дня успешно сдерживающих развитие вышеназванных проблем: иероглифическое письмо, конфуцианская семья (клан), ритуал, миграции, феномен политического консерватизма, феномен ограниченного и направляемого волонтаризма, феномен социальной ответственности и др.
6. Сформировать у студентов представление об исторической роли Китая в развитии мировой цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные этнологические характеристики КНР Уметь: составлять комплексную этнологическую характеристику КНР Владеть: навыками составления практических рекомендаций этнологическим процессам КНР
	ПК-3.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук	Знать: общественно-политические реалии КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук. Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические реалии КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук Владеть: навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология и этнология Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История изучаемой страны/ региона», «Введение в синологию».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демография Китая», «История культуры Китая», «Национальный вопрос в Китае», Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары	18
	Итого	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Природа в жизни ханьского общества

С этой темы начинается изучение этнической культуры Китая. Природные условия, в которых живут китайцы, определили традиционные типы хозяйства, религиозные представления, отношение к собственности, типы жилищ и поселений, одежду, пищу. Окружающая природная среда оказала влияние на формирование психологического портрета представителя данного этноса. Однако вместе с тем испокон веков продолжается борьба человека с природой. В Китае этой борьбе присущ несколько жесткий характер. Эрозия почв, опустынивание, землетрясения, наводнения – все это формирует особое отношение к природе и ее ресурсам.

Экологические проблемы климата, рек, почв, лесного покрова, воздуха.

Тема 2. Традиционное хозяйство и современная экономика.

Традиционные виды хозяйства: земледелие, животноводство; промыслы; ремесла.

Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.

Торговля.

Транспорт и связь.

Индустриальная экономика. «Четыре модернизации Дэн Сяопина». Представление о достатке.

Экономический консерватизм – залог социальной стабильности. Аналоги экономической системы Китая в ее истории.

Экономические формы проявления имперского сознания в прошлом и в настоящем.

Тема 3. Семья и государство. Социальные роли и функции.

Формы семьи и брака.

Форма брачного поселения. Наследство.

Система терминов родства.

Конфуцианская семья (клан): социальные роли и функции.

Семья в условиях современного китайского мегаполиса.

Волюнтаризм в контексте конфуцианской культуры.

Государство – большая семья. Политическая система.

Политический консерватизм – историческая необходимость.

Власть КПК – аналоговая форма императорской власти.

Демографический вопрос – вопрос национальной безопасности.

Тема 4. Этнография ханьского этикета.

Формы приветствия и прощания.

Правила поведения за столом.

Внутрисемейный этикет (гендерный аспект).

Тема 5. Конструирование социального пространства.

Город: традиционная и современная модели.

Улица, как особый предмет этнографического исследования, редко обращает внимание исследователей этнической культуры. Хотя именно улица дает представление о том, насколько активны представители народа, насколько велико частное пространство индивида, насколько открыты различные стороны жизни.

Старые улицы, *хутуны*. Названия улиц. Участники уличной жизни: парикмахеры, сапожники, торговцы, разносчики молока, уборщики мусора, публичные рассказчики, танцоры, музыканты, рикши, пожилые люди, игроки в шахматы, *мацзян*, *вэйци*, карты и т.п.

Новые улицы. Названия улиц.

Парк: от императорской собственности к народному достоянию.

Один день в жизнь ханьца.

Традиционные типы жилищ в северном, центральном и южном Китае. *Саньхэюань*, *Сыхэюань*.

Интерьер простого дома.

Интерьер богатого дома.

Тема 6. Религиозный синкретизм или ханьская религиозно-философская идеология?

Традиционные верования или даосизм?

Культ предков или конфуцианство?

Буддизм, ислам и христианство в истории ханьского общества.

Религиозный синкретизм или ханьская религиозно-философская идеология?

Чань – основа жизненной психологии ханьцев.

Ритуал.

Тема 7. Язык и письменность.

Язык – знание, знание – признак «благородного мужа».

История китайского языка. Роль пекинского диалекта в становлении национального языка.

Диалекты.

История китайской письменности.

Зарождение и развитие филологической традиции.

Тема 8. Этническое самосознание ханьцев. Человек и варвар в эпоху глобализации.

Этническое самосознание и его компоненты в контексте этнической истории ханьцев (Северные и Южные китайцы: история формирования). Понятия «этнос», «нация» и некоторых других этнографических терминов в историографии китайской этнографии.

Этноцентризм и «монополия» на цивилизационный путь развития.

Характерные черты политики ханьцев в отношении варваров «четырёх сторон света» в контексте истории. Процессы ассимиляции и аккультурации варваров.

Этнические меньшинства современного Китая и возможный сепаратизм: проблемные регионы.

Проявление имперских амбиций в решении территориальных споров с соседними государствами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вариант тестового задания

ПК-3.1; ПК-3.2

1. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?
а) в начале 19 века; б) в конце 18 века; в) в 20 веке;

2. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?
а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов; б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов; в) в выявлении культур, областей их зарождения, реконструкции путей и способов их распространения.

3. Какому ученому-этнологу принадлежат труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?
а) А. Бастиан; б) Льюис Морган; в) Тайлор.

4. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «диффузионизма»?
а) Фридрих Ратцел; б) Льюис Генри Морган; в) Миклуха-Маклай.

5. В чем сторонники диффузионизма видели главный предмет в этнологии.
а) в человеке; б) в культуре; в) в человеческом обществе.

6. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

а) идея коллективного представления; б) идея мира и человека; в) идея культурного развития.

7. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

а) этнопсихологическая школа; б) школа культурного релятивизма; в) школа структурализма.

8. Дайте правильное определение термину «этничность».

а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой; б) происхождение народа; в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

9. Что является основой человеческой культуры?

а) ген; б) язык; в) этническая принадлежность.

10. Сколько известных языков в мире?

а) около 2000; б) около 6000; в) около 10000.

11. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос; б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса; в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

12. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.

а) ассимиляция; б) географическая среда; в) развитие культуры.

13. Дайте правильное определение термину «этногенез».

а) одно из направлений в изучении поведения животных; б) название народа; в) происхождение и развитие народа;

14. Дайте правильное определение термину «антропология».

а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими; б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности; в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

15. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.

а) ассимиляция; б) географическая среда; в) развитие культуры.

16. Главный критерий в антропологической классификации?

а) язык; б) генетика; в) культура.

17. Дайте правильное определение термину «этническая культура».

а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности; б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой;

18. К какому ученому- этнологу относится «дуалистическая теория этноса»?

а) Н.Н Чебоксарову; б) Л.Н. Гумилеву; в) Ю.В. Бромлею.

19. Какой тип первобытного человека является потомком африкануса, который обладал объемом мозга 530 см?

а) Люси; б) Homo habilis; в) Робистус;

20. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.

а) конструктивизма; б) инструментализма; в) примордиализма.

Примерные вопросы к экзамену:

ПК-3.2

1. В чем выражено отношение человека к природе в Китае?
2. Традиционные виды хозяйства и системы обмена.
3. «Четыре модернизации Дэн Сяопина».
4. Каковы причины экономического консерватизма?
5. Назовите формы проявления императорского сознания в политической, внешнеполитической и экономической сферах.
6. Характерные черты семейной организации ханьцев.
7. Конфуцианская семья и ее модификации в современном китайском мегаполисе.
8. Общее и особенное в истории политической системы Китая.
9. К какой модели политического управления тяготеет китайское общество и почему?
10. Этнокультурный аспект в планировании города.
11. Этнография уличной жизни.
12. Традиционные типы жилищ. Интерьер.
13. Эволюция представлений о ребенке (гендерный аспект).
14. Обряды в жизни ребенка (гендерный аспект).
15. Какие существуют акценты в воспитании детей у ханьцев?
16. Формы вербальной и невербальной коммуникации у ханьцев.
17. Китайская диаспора за рубежом: проблема адаптации.
18. Особенности ханьского этикета.
19. Основные вехи в истории даосизма, конфуцианства, буддизма.
20. Роль религии (даосизма, конфуцианства, буддизма) в формировании национального характера ханьцев?
21. В чем заключается роль чань в формировании бытового представления ханьца о своей жизни?

ПК-3.1

22. Основные вехи в истории китайского языка (грамматика, лексика).
23. Основные вехи в истории китайской письменности.

24. Основные вехи в истории китайской филологии.

25. Эволюция этнического самосознания ханьцев.

Этническое окружение ханьцев. Проблема этноцентризма и сепаратизма в Китае.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004227> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924015> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/445267> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

4. Цыбиков, Г. Ц. Буддист-паломник у святынь Тибета / Г. Ц. Цыбиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09771-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/428555> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/441740> (дата обращения: 05.04.2023).
6. Новое сибирское китаеведение. Мифы и концепты китайской культуры : монография / Н.П. Копцева, О.А. Карлова, Лия Ма [и др.] ; под науч. ред. Н.П. Копцевой, О.А. Карловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 264 с. - (Путь в будущее: Сибирь глазами ученых). - ISBN 978-5-7638-3475-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-

- 5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133> (дата обращения: 05.04.2023).
9. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1,2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>
Сайт национального комитета Китая по статистике. – URL: <http://www.stats.gov.cn/>
(дата обращения: 05.04.2023).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Природа в жизни ханьского общества

Вопросы для дискуссии:

1. Природные циклы и их влияние на историческое развитие Китая
2. Уподобление природе в древних философских учениях

Тема 2. Семья и государство. Социальные роли и функции.

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика государственного управления в старом Китае.
2. Характеристика государственного управления в новом Китае.
3. Истоки концепции «государство-семья» и ее применение в современном Китае

Тема 3. Религиозный синкретизм или ханьская религиозно-философская идеология?

Вопросы для дискуссии:

1. Роль ритуала в повседневной жизни
2. Культ предков и божества в повседневной жизни
3. Основные категории философских учений (даосизм, конфуцианство, буддизм)

Тема 4. Язык и письменность

Вопросы для дискуссии:

1. Китайский язык: историко-культурные характеристики
2. Этапы развития китайской письменности

3. Политический аспект китайского языка

Тема 5. Этническое самосознание ханьцев. Человек и варвар в эпоху глобализации

Вопросы для дискуссии:

1. Свои и чужие в китайской философии
2. Собственный путь Китая

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология и этнология Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель курса – сформировать у студентов представление о комплексном подходе к изучению ханьского народа, а также дать необходимое знание, способствующее адекватному восприятию его представителей.

Задачи курса:

- ознакомление с базовыми понятиями этнологии, изучение социально-демографической ситуации в КНР
- изучение этнических групп, входящих в состав КНР,
- ознакомление с различными проявлениями этнического (национального) характера ханьцев в культуре, экономике, политике и на международной арене.
- ознакомление с исконно существующими проблемами ханьской цивилизации: экологическими, социально-демографическими, внешнеполитическими, национальными (этническими) и др.
- формирование представления об устойчивых институтах и феноменах, до сегодняшнего дня успешно сдерживающих развитие вышеназванных проблем: иероглифическое письмо, конфуцианская семья (клан), ритуал, миграции, феномен политического консерватизма, феномен ограниченного и направляемого волюнтаризма, феномен социальной ответственности и др.
- формирование представления об исторической роли Китая в развитии мировой цивилизации

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-3.2- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать: основные этнологические характеристики КНР

Уметь: составлять комплексную этнологическую характеристику КНР

Владеть: навыками составления практических рекомендаций этнологическим процессам КНР

ПК-3.2

Знать: общественно-политические реалии КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук.

Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические реалии КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук

Владеть: навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий КНР с применением методов общественных и гуманитарных наук

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарских занятиях, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.